

ESTRATEGIA ESCUELAS EN PAZ

REGI  N
Conectada con la democracia

unicef 

El Aprendizaje Basado en Retos tiene sus raíces en el Aprendizaje Vivencial, el cual tiene como principio fundamental que los estudiantes aprenden mejor cuando participan de forma activa en experiencias abiertas de aprendizaje, que cuando participan de manera pasiva en actividades estructuradas. En este sentido, el Aprendizaje Vivencial ofrece oportunidades a los estudiantes de aplicar lo que aprenden en situaciones reales donde se enfrentan a problemas, descubren por ellos mismos, prueban soluciones e interactúan con otros estudiantes dentro de un determinado contexto (Moore, 2013).

APRENDIZAJE EXPERIENCIAL Y/O VIVENCIAL



Experiencia



Modelo de Kolb: Aprendizaje a través de la Experiencia.

es tienen acceso a
r y promover iniciativas
ción de paz, la reconciliación

Sobre la experiencia

- ▶ “La experiencia es "eso que *me* pasa". Prosigamos ahora con ese *me*. La experiencia supone, lo hemos visto ya, que algo que no soy yo, un acontecimiento, sucede. Pero supone también, en segundo lugar, que algo me pasa a *mi*. No que pasa ante mi, o frente a mi, sino *a* mi, es decir, *en* mi. La experiencia supone, ya lo he dicho, un acontecimiento exterior a mi. Pero el lugar de la experiencia soy yo. Es en mi (o en mis palabras, o en mis ideas, o en mis representaciones, o en mis sentimientos, o en mis proyectos, o en mis intenciones, o en mi saber, o en mi poder, o en mi voluntad) donde se da la experiencia, donde la experiencia tiene lugar.”
Jorge Larrosa



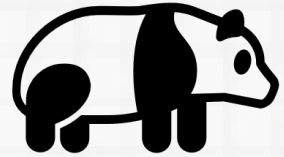
Aprendizaje basado en retos



El aprendizaje basado en retos y a través del juego plantea actividades, tareas y misiones de manera cronológica donde acorde a su cumplimiento se entregan estímulos (puntos para avanzar de nivel, posibilidades de pertenecer a grupos selectos, entre otros) que incentivan al participante a dar respuestas para lograr conseguir los objetivos y avances en el juego. Se desarrolla con consigna de que si se presenta un buen *estímulo* se recibe una *respuesta*.

Al vincular al participante con una problemática acorde a su contexto permite que a través del avance en el juego siendo este el *estímulo* logre aprendizajes y a medida que supera retos lleve a la práctica sus conocimientos siendo la *respuesta*, aportando de esta manera a las comunidades a superar dicha problemática

ABR



¿QUÉ ES UN RETO?

- ▶ El reto es una actividad, tarea o situación que implica al estudiante un estímulo y un desafío para llevarse a cabo. Aprovecha el interés de los y las estudiantes por darle un significado práctico a la educación, mientras desarrollan competencias como el trabajo colaborativo, pensamiento crítico la toma de decisiones, la comunicación, la ética, la participación y el liderazgo



¿CUALES ES EL OBJETIVO?

- ▶ El objetivo es crear comunidades que identifican, estudian y resuelven problemas de la realidad de su comunidad para luego compartir las soluciones con otras comunidades. Por tanto, el Aprendizaje Basado en Retos implica al alumno en una **problemática real** vinculada a su contexto. La investigación de esta problemática supone definir un **reto** concreto (estímulo) y diseñar una solución adecuada (respuesta). Además, al involucrar al estudiante durante **todo el proceso** de forma activa, requiere **investigar** tanto la temática como la solución a implementar.

Esquema ABR (ejemplo)

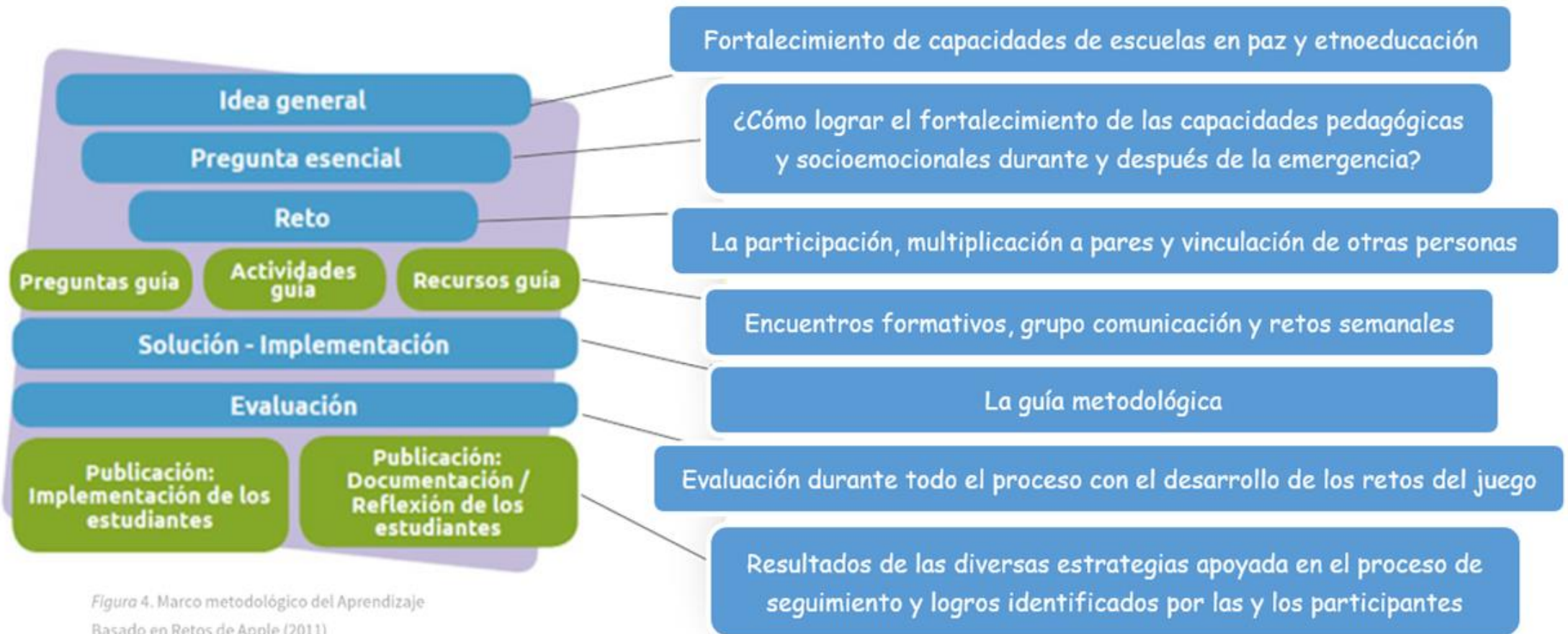


Figura 4. Marco metodológico del Aprendizaje
Basado en Retos de Apple (2011)

Características del reto

1. Habilidad socioemocional
2. Colectivo
3. Convivencia
4. Evidencia



unicef

La Aldea

Historias para estar en casa

Estrategia de información de interés público y educación en el contexto del COVID-19

Imagado por



agencia de pedagogía
www.clickarte.co

Katia Rodríguez Nicolas Chirokoff

Educación en contexto COVID-19

La Aldea

Historias para estar en casa

Una pausa necesaria

Katia Rodríguez Nicolas Chirokoff

Click arto
agencia de pedagogía

Ciclo 1
Preescolar, 1°, 2° y
3° de primaria

Nuestras emociones en tiempos contagiosos

Propósito: Reconocer las emociones que nos acompañan en este tiempo de confinamiento e identificar maneras que nos ayuden a gestionarlas.

Reto 1: Conociendo a Fernando (Adaptado de La Aldea, La descarga de Paco, página 68)

Reto 2: Cofre de sentimientos

Agosto 17 – 20

La incertidumbre de Enrique

Propósito: identificar maneras para gestionar emociones como el enojo y la ansiedad creadas por el aislamiento.

Reto1: Mano enojona, mano alegrona

Reto 2: Mi botella es mágica

Septiembre 1 - 4

Y tú, ¿crees todo lo que oyes?

Comunicándonos asertivamente

Propósito: Expresar nuestro cariño y afecto a las personas que nos rodean, fortaleciendo nuestras habilidades comunicativas.

Reto 1: Un mensajero (a) de palabras dulces (Adaptado del Desafío 3, La Aldea, página 47)

Reto 2: Comunicando mis sentimientos (Adaptado del Desafío 5, La Aldea, página 48)

Septiembre 14 - 18

En búsqueda del silencio

Propósito: Promover la empatía y la solidaridad para la construcción de relaciones no violentas.

Reto 1: Un símbolo de paz

Reto 2: En los zapatos del otro y la otra



Septiembre 28 – octubre 2

Cuidarse es divertido

Propósito: Explorar nuestro cuerpo como principio de cuidado.

Reto 1: Bailando dibujamos (Adaptado del Desafío 10, La Aldea, página 70)

Reto 2: Agua, Viento, Tierra y Fuego (Adaptado del Desafío 11, La Aldea, página 70)



Octubre 12 - 16

Cuidar nuestra casa común

Propósito: Promover el cuidado de nuestro entorno como parte de la casa común que todos y todas habitamos.

Reto 1: Sembradores y sembradoras de cuidado

Reto 2: Herbario del Cuidado (Adaptado del Desafío 5, La Aldea, página 63)

Octubre 26 -30

El mundo al revés

Propósito: construir ideas sobre el retorno a la escuela y las nuevas prácticas que tendremos que desarrollar para seguirnos cuidando en ella.

Reto 1: Creando Colores

Reto 2: Cuando nos podamos abrazar

Noviembre 9 - 13

Recordando la escuela

Propósito: desarrollar ejercicios de memoria para mantener algunos hábitos de estudio en casa

Reto 1: El camino para llegar a la escuela (Adaptado del Desafío 2, La Aldea, página 76)

Reto 2: Montémonos en la película

Noviembre 23 -27



Historias para estar en casa

Ciclo 2

Primaria: 4° y 5°

Bachillerato: 6°, 7° y 8°

Nuestras emociones en tiempos contagiosos

Propósito: Identificar las emociones que nos acompañan en la vida cotidiana.

Reto 1: Ruleta de emociones
Reto 2: Tengo una misión

Agosto 17 – 20

La incertidumbre de Enrique

Propósito: Identificamos y gestionamos positivamente las emociones que nos generan malestar en la cotidianidad.

Reto 1: Convirtiendo al miedo (Adaptado del Desafío 7, La Aldea, página 65)
Reto 2: Dejando debajo la preocupación

Septiembre 1 - 4

En búsqueda del silencio

Propósito: Promover la comunicación asertiva en el entorno familiar y vecinal.

Reto 1: Juguemos a la comunicación (Adaptado del Desafío 8, La Aldea, página 51)
Reto 2: Palabras que se convierten en regalos (Adaptado del Desafío 14, La Aldea, página 71)

Septiembre 14 - 18

Y tú, ¿crees todo lo que oyes?

Propósito: Reconocer las características que facilitan o impiden la comunicación

Reto 1: Jugando al hada y al monstruo (Adaptado de la actividad “Jugando al hada y al monstruo” de la cartilla Imaginando mundos posibles, página 18)
Reto 2: Cartas de cuarentena (Adaptado del Desafío 3, La Aldea, página 78)

Septiembre 28 – octubre 2

Cuidarse es divertido

Propósito: Poner en práctica acciones diarias de valoración positiva y cuidado de nuestro cuerpo.

Reto 1: La mejor versión de mí

Reto 2: Pausa de cuidado corporal

(Adaptado de La Aldea, Cuidarse es divertido, página 58)

Octubre 12 - 16



El fin de las tareas

Propósito: reconocer y valorar las cualidades de las personas con las que habitamos para construir una mejor convivencia en el espacio que habitamos.

Reto 1: Mi familia en movimiento

Reto 2: Cuatro acuerdos

Octubre 26 -30

El mundo al revés

Propósito: construir ideas sobre el retorno a la escuela y las nuevas prácticas que tendremos que desarrollar para seguirnos cuidando en ella.

Reto 1: Mapeando nuestro colegio (Adaptado del Desafío 2, La Aldea, página 76)

Reto 2: La espina del pescado (Adaptado de la cartilla Formar, sentir y tomar parte, página 17)

Noviembre 9 - 13

El descubrimiento

Propósito: Reflexionar sobre los prejuicios y estereotipos como una manera violenta de relacionarse con el otro/a y aportar mecanismos para transformarlas.

Reto 1: ¿cuánto pesan mis prejuicios? (Adaptado del capítulo 2 de la Radionovela Las amigas de hoy, página 21)

Reto 2: Contémoslo en una carta (Adaptado del Desafío 6, La Aldea, página 43)

Noviembre 23 -27



Ciclo 3

Bachillerato: 9°, 10° y 11°



Nuestras emociones en tiempos contagiosos

Propósito: Identificar las emociones que experimentamos en nuestra vida cotidiana y el lugar del cuerpo en donde las sentimos.

Reto 1: Graffitimoción

Reto 2: Estado del ánimo
(Adaptado del Desafío 6, La Aldea, página 127)

26 agosto

En búsqueda del silencio

Propósito: Identificar la relación que existe entre nuestras emociones y ciertas acciones o elementos de nuestro entorno.

Reto 1: Detrás del nombre

Reto 2: Recetario de emoción

2 septiembre

Y tú, ¿crees todo lo que oyes?

Propósito: reconocer las causas y consecuencias de los rumores en la convivencia escolar e identificar estrategias para mejorar nuestra comunicación.

Reto 1: Desenredando rumores (Adaptado del Desafío 8, La Aldea, página 51)

Reto 2: Hagamos crecer nuestras orejas.



9 septiembre

Tejiendo la no violencia desde casa

Propósito: Construir formas de comunicarnos con afecto y de manera no violenta, para fortalecer relaciones honestas con las personas de nuestro entorno.

Reto 1: La Máquina de la no violencia

Reto 2: Cartas de cuarentena
(Adaptado del Desafío 6, La Aldea, página 43)



16 septiembre

Cuidarse es divertido

Propósito: Identificar y poner en práctica acciones de cuidado con uno mismo/a y con los otro/as.

Reto 1: Mi cuerpo es mi primer territorio(Adaptado del módulo Cuidarse es divertido, La Aldea)

Reto 2: Cuidando a las personas con las que convivo

26 agosto

Cuidar nuestra casa común

Propósito: Fortalecer el sentido de pertenencia sobre nuestro entorno.

Reto 1: Objetos de la memoria

Reto 2: Tendedero de historias (Adaptado de la actividad 7 ¿Cuál es tú historia?, de la cartilla Formar, sentir y tomar parte, página 27)

2 septiembre

Participación y liderazgos desde casa

Propósito: fortalecer la participación y liderazgo de los y las estudiantes.

Reto 1: Unidos, pero a distancia (Adaptado del Desafío 4, La Aldea, página 80)

Reto 2: ¡En sus marcas, listos fuera! (Tomado del capítulo uno de la radionovela Las amigas de hoy, página 14)



9 septiembre

Nuestra casa entorno protector.

Propósito: Promover la empatía y el respeto de los derechos de todos y todas como elementos esenciales de la convivencia.

Reto 1: Coleccionando palabras (Adaptado del Plan Ciudadano de Lectura, Escritura y Oralidad 'En Medellín tenemos la Palabra')

Reto 2: Cadena de favores (Tomado de la página 34 de la cartilla Formar, sentir y tomar parte)



16 septiembre